

UNITÉ 4

Bon appétit!



Objectifs de l'unité

Share preferences, opinions, and habits about food choices and food purchases.

Interpret photographs, videos, advertisements, infographics, blogs, and menus to understand food choices and culinary customs.

Create a menu based on food preferences and food traditions of a Francophone country.

Recognize how Francophone cultures demonstrate responsible attitudes and practices toward food-related issues.

Questions essentielles

What is the role of food in everyday life?

How does cuisine help define cultures?

What are the habits and traditions affiliated with meals in the Francophone world?

In the Francophone world, food plays an essential role in daily life. In this unit, Ariane will share the culinary traditions from her homeland of Rwanda. You will learn about the food traditions of France and understand how, when, and what people in the Francophone world consume.

Rencontre interculturelle 192

Meet Ariane through her video blog. As you **watch** and **listen**, you will learn about the eating habits of a Francophone community.

Communiquons 196

Comment dit-on? 1: Au supermarché 196

Learn to **talk about basic foods** and where they are purchased.

Découvrons 1: Expressing Quantities of Food 202

Learn to **express the difference between some or a whole item** when referring to food.

J'avance 1 Formative Assessment 206

Assess your progress. **Recognize and respond to questions** relating to food preferences and food quantities.

Comment dit-on? 2: Au café 208

Learn about eating at French restaurants and how to **interpret a French menu**.

Découvrons 2: Expressing What You Eat and Drink 214

Learn to **use expressions that relate to eating**.

J'avance 2 Formative Assessment 220

Assess your progress. **Create menus and respond to questions** about Francophone eating habits.

Comment dit-on? 3: Les aliments et notre monde 222

Learn about eating in today's world along with recycling and food conservation.

Découvrons 3: Negating 228

Learn to **express actions in the negative**.

J'avance 3 Formative Assessment 233

Assess your progress. **Describe French eating habits** and healthy nutritional choices.

Synthèse de grammaire et vocabulaire 234

Learn expressions dealing with food, how to **express the difference between some vs. whole**, how to **negate verbs** and **use verbs associated with food** such as *manger*, *prendre* and *boire*.

J'y arrive 238

Interact with a partner to demonstrate your knowledge about food. **Discuss** two menus, **choose a restaurant** for your group, and **write a review** of the meal.



Nom: Ariane

Langues parlées:

kinyarwanda, kirundi,
français, anglais

Origine: Nyarutarama,
Rwanda



Le drapeau du Rwanda

Rencontre interculturelle

Le Rwanda

Le Rwanda est un pays de l'Afrique de l'Est. Sa capitale est Kigali. Le Rwanda est une ancienne colonie de la Belgique. Le pays est célèbre pour ses belles collines (*hills*). Il y a beaucoup de volcans et de montagnes. La monnaie du Rwanda s'appelle le franc rwandais (FRw).

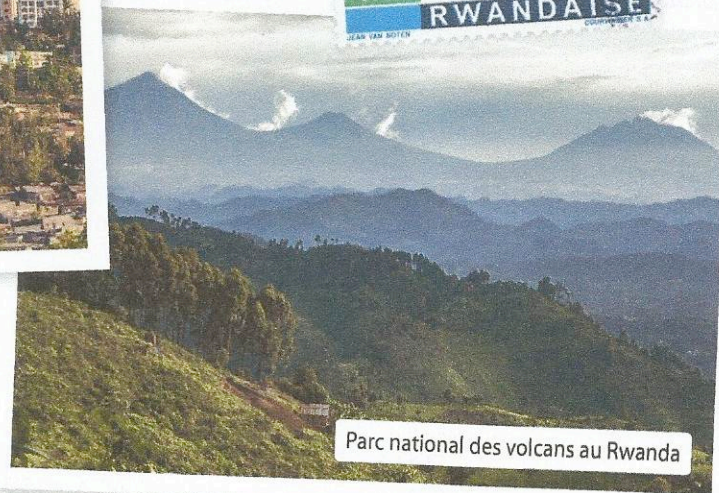
Les langues officielles du Rwanda sont le kinyarwanda, le français, l'anglais et le swahili. Le kinyarwanda est la langue de la majorité de la population. Le français et l'anglais sont notamment des langues utilisées dans l'éducation. Les professeurs et les élèves parlent français et anglais à l'école. Le Rwanda est membre de l'Organisation internationale de la francophonie.



Le Rwanda est un pays dans le sud-est de l'Afrique.



La ville de Kigali, la capitale du Rwanda



Parc national des volcans au Rwanda



Une plantation de thé au Rwanda

Je m'appelle Ariane.



Je viens du Rwanda, un tout petit pays de l'Afrique de l'Est.

J'habite avec ma famille: mon père, ma mère et mes deux petites sœurs.

J'aime discuter avec mes amis et regarder des films.

Tous les membres de sa famille sont rwandais. Elle étudie beaucoup, mais elle adore faire des activités avec ses amis. Ariane aime aussi préparer le dîner avec ses parents. Ils mangent des plats (*dishes*) rwandais et américains à la maison.

Activité 1

Bonjour, Ariane!

Étape 1: Lisez et écrivez

Lisez ce qu'Ariane dit dans les bulles (*speech bubbles*). Est-ce que vous comprenez les informations?

- Pour chaque phrase, écrivez des informations sur sa famille, ses origines et ses activités.
- Utilisez la représentation schématique d'Explorer pour répondre aux questions.

Les informations sur Ariane

famille	
origines	
activités	

📺 🌐 Étape 2: Écoutez

- Regardez le blog d'Ariane et écrivez trois phrases sur Explorer dans la partie marquée **Ariane** dans *l'organisateur en forme d'Y* sur Explorer: (1) sur sa famille, (2) sur ses origines et (3) sur ses activités.
- Si vous avez des aspects en commun, écrivez une ou deux phrases dans la partie **Ariane et moi, nous**.

🗨️ 📄 🌐 Étape 3: Parlez et écrivez

Parlez avec un partenaire sur les aspects qu'il ou qu'elle a en commun avec Ariane. Écrivez une ou deux phrases dans la partie **Mon ami(e) et Ariane, ils ou elles** dans l'organisateur en forme d'Y.

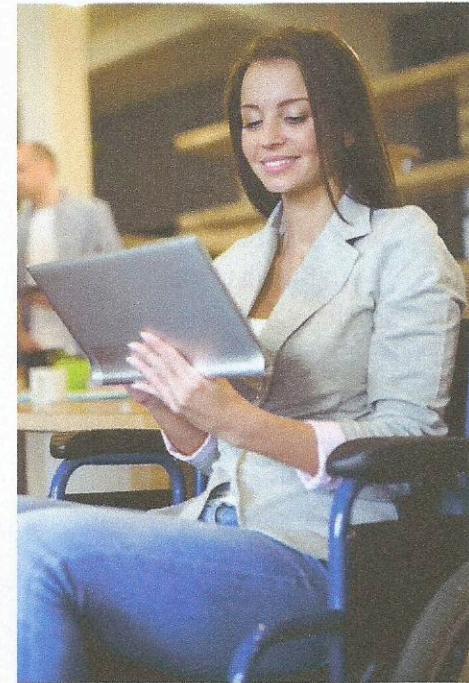
🔗 🗨️ 🌐 Étape 4: Comparez et discutez

Regardez les similarités entre Ariane et vous et entre Ariane et votre ami(e). Il y a aussi des différences? Partagez à l'oral des similarités et des différences entre vous deux et Ariane.

Modèle

Je suis comme Ariane. J'aime regarder des films.

Tu n'es pas comme Ariane. Tu n'aimes pas les films.



Réflexion interculturelle

🔗 🌐 How do you describe where you are from? What do you do in your free time? How is Ariane similar to and/or different from you? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

🌐 Mon progrès interculturel

I can identify some similarities and differences between a Francophone student and myself related to place of origin and free time activities.



Lac Kivu

Détail linguistique

Suivez les instructions

Did you notice that all instructions for activities are now written in French? Congratulations! You now have the necessary language tools to successfully make this transition! The instructions in the **EntreCultures 1, 2,** and **3** series will be written in the **vous** form since they are directed towards you and your classmates. Here are some verbs you will frequently encounter in the **vous** form.

choisissez

décrivez

demandez

écoutez

lisez

mettez

répondez

For a full list of these verbs, see the **Glossary of Classroom and Activity Instructions.**

Communiquons

Comment dit-on? 1

Au supermarché



Les trois repas



Pour le petit déjeuner, j'adore manger du pain et boire du jus de pomme.


Pour le déjeuner, je prends de la soupe et de la salade verte.



Pour le dîner, je préfère manger du poisson, des pâtes, du fromage et un petit gâteau.



Ma liste



	poulet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	steak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	poisson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La viande et le poisson			


	lait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	jus de pomme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	jus d'orange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	soda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les boissons			

	brie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le fromage			


	banane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mangue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les fruits			

	pommes de terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	salade verte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les légumes			

	riz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	pâtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le riz et les pâtes			

	baguette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le pain			

	tarte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gâteau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	glace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les desserts			

	œuf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre			

Activité 2

📖 🌐 L'intrus

Il y a un problème avec l'appli (*app*) où on fait les listes pour le supermarché. Identifiez l'aliment qui n'est pas dans la catégorie correcte pour les programmeurs.

- | | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. a. un soda | b. du fromage | c. du jus d'orange | d. du lait |
| 2. a. du poulet | b. du steak | c. du poisson | d. du riz |
| 3. a. de la soupe | b. du gâteau | c. une tarte | d. de la glace au chocolat |
| 4. a. du brocoli | b. la salade verte | c. de la viande | d. des pommes de terre |
| 5. a. le déjeuner | b. le dîner | c. le petit déjeuner | d. des boissons |

Activité 3

🎧 🌐 Le déjeuner

Océane et son ami rwandais discutent de leurs déjeuners typiques. Écoutez la conversation et cochez (✓) les aliments que vous entendez.

- ___ de la banane
- ___ de la glace
- ___ de la mangue
- ___ du poisson
- ___ des pommes de terre
- ___ du poulet
- ___ du riz
- ___ de la salade verte
- ___ de la soupe
- ___ du steak
- ___ de la tarte



Mon progrès communicatif

I can understand someone's food preferences that are expressed in a video.



la sauce blanche



Activité 4

Les préférences d'Ariane

Étape 1: Écoutez

Écoutez Ariane quand elle parle des aliments qu'elle aime et des aliments qu'elle n'aime pas. Cochez (✓) le bon choix dans le tableau.

les aliments	Ariane aime	Ariane n'aime pas	on ne sait pas
le steak			
le poisson			
le poulet			
les légumes			
le fromage			
les pommes de terre			
la sauce blanche			
les pommes			
la glace			
les fruits			

Étape 2: Discutez

Parlez avec un partenaire des opinions d'Ariane. Exprimez vos opinions sur les aliments du tableau. Posez deux ou trois questions.

Modèle



Élève A: Et toi, tu aimes le poulet?

Élève B: Oui, moi aussi, j'aime le poulet!

OU

Non, pas moi, je n'aime pas le poulet.

Activité 5

  Fruit ou légume?

Lisez la publicité du supermarché et décidez si l'aliment est un fruit ou un légume. Écrivez les mots dans la colonne appropriée.

fruits	légumes


On peut aussi dire

- un abricot *apricot*
- un avocat *avocado*
- du brocoli (m.) *broccoli*
- une carotte *carrot*
- un concombre *cucumber*
- une figue *fig*
- un melon *melon*
- un oignon *onion*
- une olive *olive*
- une pêche *peach*
- une tomate *tomato*




Supermarché Legrand

-  500 FRW/kilo oignons
-  650 FRW/kilo mangues
-  750 FRW/unite concombres
-  600 FRW/kilo oranges
-  430 FRW/unite salade verte
-  400 FRW/unite pommes de terre

 **Mon progrès communicatif**

I can understand and organize foods found in an ad.



Détail linguistique

La politesse

You have seen the expression **s'il vous plaît** used to express politeness when making a request. Another expression that can be translated as *please* is **s'il te plaît**.

Do you see a familiar pattern to help you decide which expression to use in different situations?

te → tu

vous → vous

S'il te plaît is used with individuals in informal contexts (family, friends, small children) whereas **s'il vous plaît** is used in formal situations or when addressing more than one person.

Expressions utiles

délicieux/ délicieuse	<i>delicious</i>
épicé/épicée	<i>spicy</i>
léger/légère	<i>light</i>
riche	<i>rich, fatty</i>
salé/salée	<i>salty</i>
sucré/sucrée	<i>sweet</i>

Activité 6

🗣️ Qu'est-ce que tu préfères?

Vous préparez un repas pour un(e) ami(e). Posez des questions pour aider votre ami(e) à préparer le menu et répondez aux questions de votre ami(e).

Modèle

glace au chocolat ou glace à la vanille

Élève A: Tu préfères la glace au chocolat ou la glace à la vanille?

Élève B: Je préfère la glace à la vanille. Et toi?

Élève A: Moi aussi!

1. le riz ou les pâtes
2. l'eau ou le jus d'orange
3. le petit déjeuner ou le dîner
4. le steak ou le poisson
5. les légumes ou les fruits

Activité 7

📖 🌐 Sucré, salé ou autre?

Vous discutez des plats typiques de chez vous avec Ariane. Complétez la phrase avec un adjectif logique des adjectifs encadrés (*in the box*). Faites attention à utiliser la bonne forme des adjectifs!

salé(e)	sucré(e)	épicé(e)	riche	léger/légère
---------	----------	----------	-------	--------------

Modèle

Les pâtes sont salées.

1. Le poulet est _____.
2. Le gâteau est _____.
3. Le fromage est _____.
4. Le poisson est _____.
5. La glace est _____.
6. Le riz est _____.
7. La mangue est _____.
8. Le soda est _____.
9. La soupe est _____.

Zoom culture

Pratique culturelle: Le marché en Afrique

Connexion

How is the daily life of a people reflected in the way food is bought, sold, and consumed?

Outdoor food markets continue to play an essential role in providing daily food supplies throughout Rwanda. Whether it is a once- or twice-weekly market in the smaller towns or the permanent markets in the capital of Kigali, such as the Kimironko market, Rwandans rely on these bustling centers of food supplies for their culinary needs.

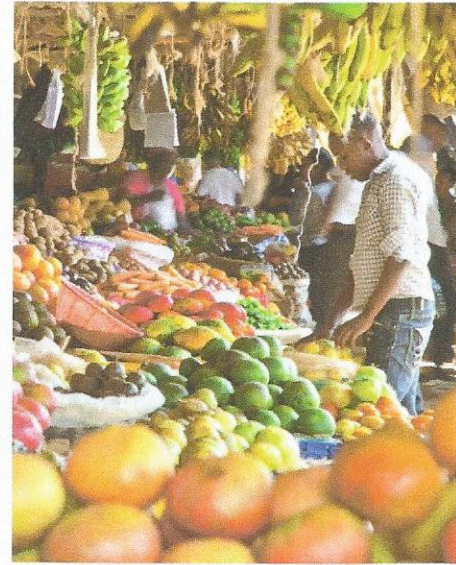


Vendeurs au marché Kimironko à Kigali.


Some of the frequently purchased items at Rwandan markets include **les patates douces** (sweet potatoes), **les bananes plantains** (plantains), **les haricots** (beans), and **les œufs** (eggs). These markets are quite busy since the vast majority of Rwandans prepare and eat most meals at home. Although an uncommon practice in most of the country, dining out, especially in the capital city of Kigali, is no longer a rarity. In a modernizing and prospering Kigali, there is an increasing number of restaurants and bakeries.

Réflexion

Research the difference between outdoor food markets in Rwanda and those in France. Compare the prices of food in Rwanda and food in other Francophone countries. Provide your answers in the discussion forum in Explorer.



Réflexion interculturelle

 How does the diet of people in Rwanda differ from those in the area where you live? How are eating and food shopping customs in Rwanda different from those in other Francophone locales and where you live? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Mon progrès interculturel

I can identify how, what, and why people from the Francophone world eat what they do.



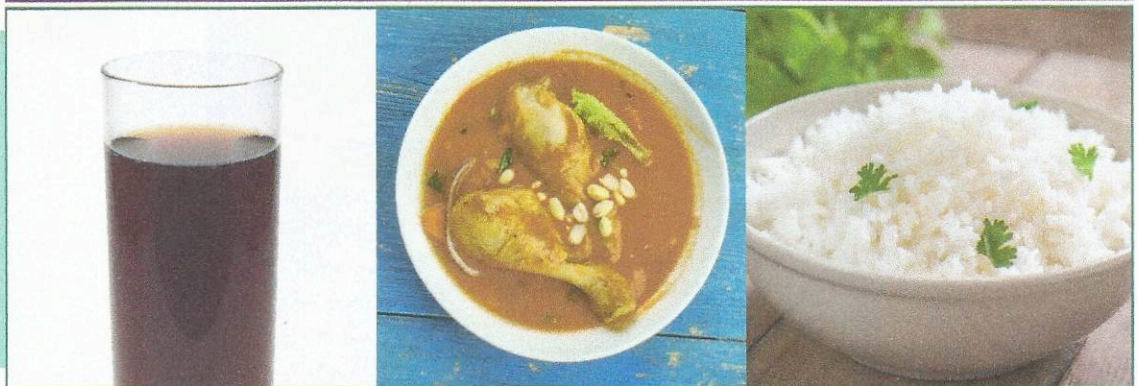
Découvrons 1

Expressing Quantities of Foods

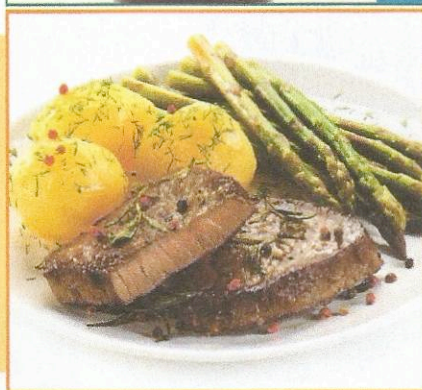
Pour le petit déjeuner, je préfère manger **du** pain et boire **du** jus d'orange.



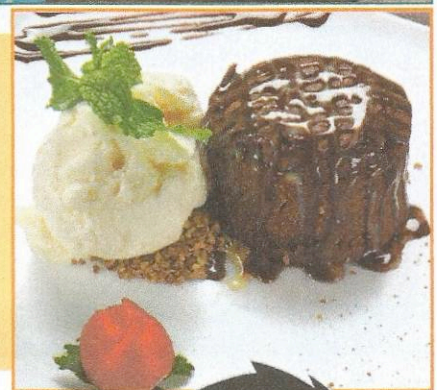
Je prends souvent **de la** soupe aux cacahuètes (*peanuts*) et **du** riz pour le déjeuner. Je prends aussi un soda.






Pour le dîner, j'ai très faim, alors je mange **du** steak, **des** légumes et **des** pommes de terre.

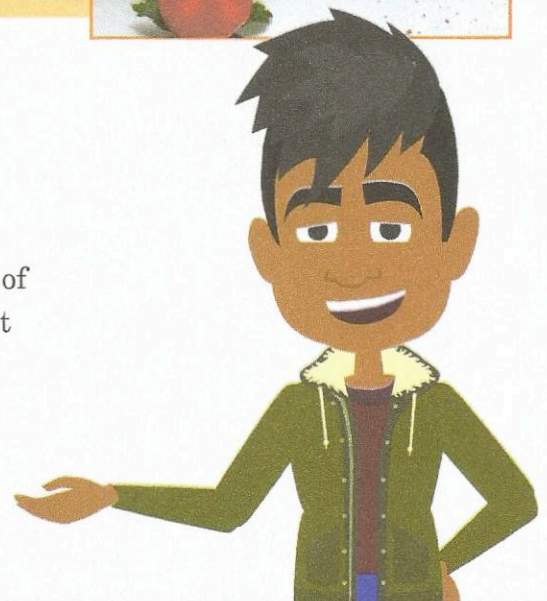


Pour le dessert, j'ai envie de manger **du** gâteau avec **de la** glace à la vanille.



Découvertes

   In the sentences, notice the words in bold: They are all contractions with **de** for expressing that a part of a whole is being used. Carefully observe the spelling of the different forms of **de** and see if you notice any patterns. What do you observe about the different forms? Discuss your observations with an *autre élève de la classe*, view the *Découvrons 1* resources in your *EntreCultures 1* Explorer course, and check the *Synthèse de grammaire* at the end of this section of the unit.



Activité 8

En partie ou en entier?


Étape 1: Classez

Classez les aliments et les boissons en deux catégories.

- La première catégorie est pour les aliments et les boissons qu'on mange en entier (*whole*).
- La deuxième catégorie est pour le groupe qu'on mange en partie (*in part*).

salade	poulet	banane
soupe	fromage	glace
riz	tarte	œuf
pain	jus d'orange	gâteau

en entier: un, une, des
Modèle: banane

en partie: du, de la, de l', des
Modèle: riz


Étape 2: Écrivez

Pour chaque aliment suivant, décidez si c'est un aliment que l'on mange en entier (*whole*), ou en partie (*in part*). Écrivez l'article qui correspond.

Modèle
du poulet

une banane

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. ____ lait | 5. ____ soupe |
| 2. ____ mangue | 6. ____ fromage |
| 3. ____ pâtes | 7. ____ glace |
| 4. ____ gâteau | 8. ____ jus d'orange |


Détail grammatical
Les expressions avec avoir

The verb **avoir** is used with select nouns to describe sensations or feelings that are temporary and changeable.

avoir besoin de
to need

avoir envie de
to feel like

avoir faim
to be hungry

avoir soif
to be thirsty

All that is needed to use these expressions is the correct form of **avoir**.

Exemple:

J'ai faim. J'ai envie de manger un gros steak!



Mon progrès communicatif

I can ask and answer questions about food preferences.



Mon progrès communicatif

I can respond to text chats about my eating habits.



Activité 9



Les préférences

Demandez les préférences des autres élèves et notez les réponses dans la représentation schématique.

Modèle

Élève A: Qu'est-ce que tu manges quand tu as faim?

Élève B: Quand j'ai faim, je mange de la glace.

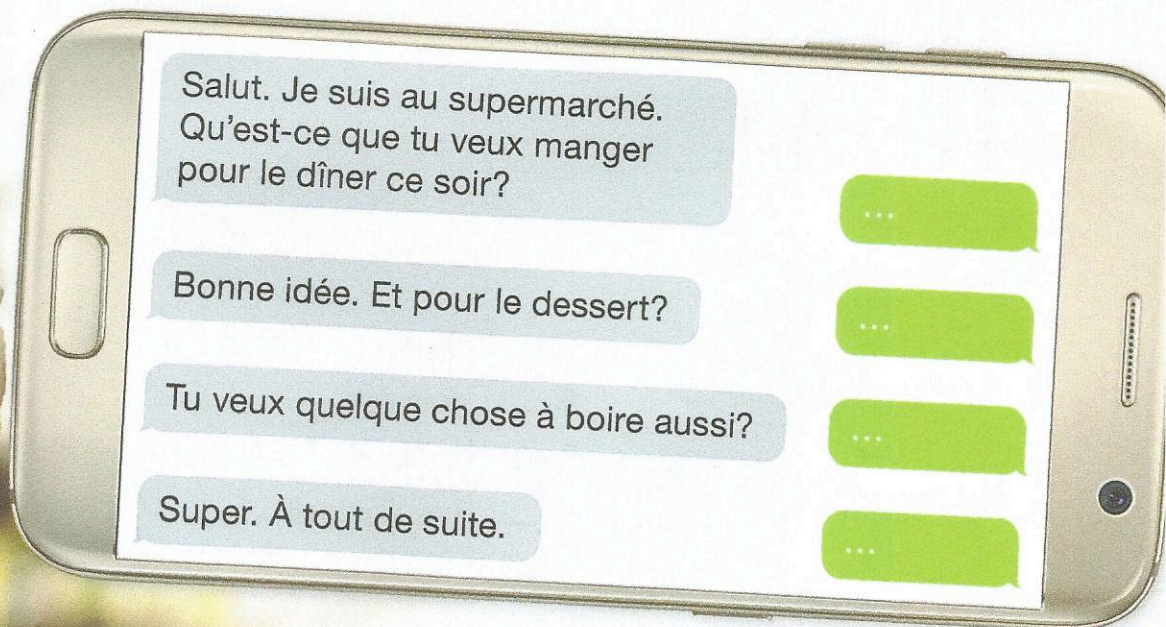
	avoir faim	avoir soif
personne 1	<i>de la glace</i>	
personne 2		

Activité 10



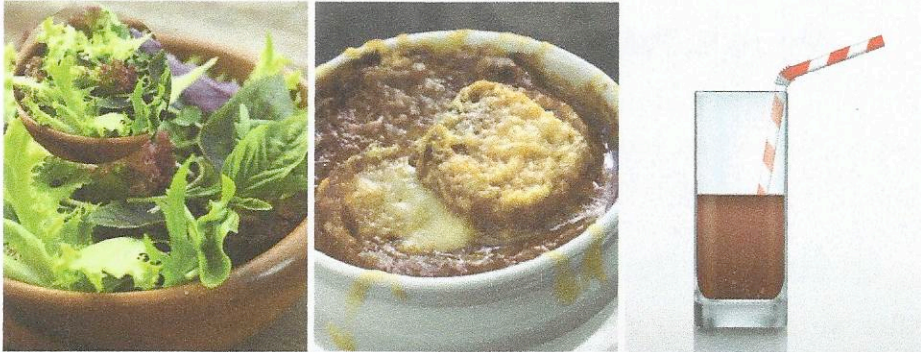
Pour le dîner ce soir

Vous allez dîner chez votre grand-parent et il ou elle est au supermarché. Lisez et répondez aux textos pour l'aider.



Activité 11

Un repas typique



Mon progrès communicatif

I can describe a typical meal in my community.

Étape 1: Cherchez et écrivez

Cherchez ou dessinez une image qui représente un repas typique pour vous. Ensuite, écrivez des phrases pour décrire les éléments du repas et la boisson.

Modèle

Je prends de la soupe à l'oignon et une salade pour le déjeuner. La soupe est salée. Je prends aussi un soda.

Étape 2: Demandez et répondez

- Dans un petit groupe (quatre personnes), mélangez (*mix up*) les images au centre du groupe.
- Ensuite, posez des questions pour déterminer quelle image correspond à chaque membre du groupe.
- Complétez la représentation schématique avec les éléments du repas de chaque autre personne dans le groupe.

Modèle

Élève A: Tu prends de la salade pour le déjeuner?

Élève B: Oui je prends de la salade. OU Non, je ne prends pas de salade.



	modèle	personne 1	personne 2	personne 3
plat principal (<i>main dish</i>)	de la soupe à l'oignon			
accompagnement(s)	de la salade			
boisson	un soda			

Mon progrès communicatif

I can describe a typical meal in my community.

Mon progrès communicatif

I can respond to text chats about my eating habits.

Mon progrès communicatif

I can understand and organize foods found in an ad.

J'avance 1

Un repas typique

🗣️ 🌐 Étape 1: Présentez

Ariane is interested in learning about typical meals in your region and she has asked you to make a video that she can share on her video blog. Describe what you typically eat for one meal.

📧 🌐 Étape 2: Demandez

After watching your video blog, Ariane has a few follow-up questions about typical eating habits. She contacts you via text chat.

📖 🌐 Étape 3: Organisez

Ariane has asked you for one last addition for her blog post. She sent you this supermarket ad from Rwanda and asked you to organize the items by type.

petit déjeuner	déjeuner/dîner	boissons	desserts

All of the materials for *J'avance 1* can be found in Explorer.



Comment dit-on? 2

Au café

Dans un café à Paris, en France

Le petit déjeuner à 8h



Je prends des croissants, une omelette et un café.

Le déjeuner à 12h15



En général, je mange un croque-monsieur et des frites ou de la quiche.

Le dîner à 20h



Je prends un steak-frites, une salade et de la glace.

Dans un restaurant à Kigali, au Rwanda

Le petit déjeuner à 6h45



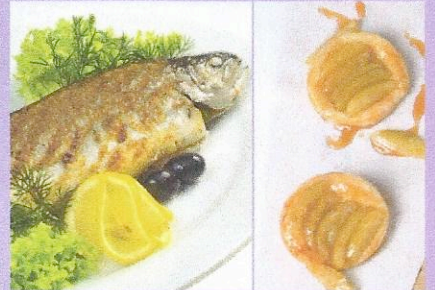
Je prends des beignets et un thé.

Le déjeuner à 12h30



Je prends des légumes, du riz et des pommes de terre.

Le dîner à 21h



Je mange du poisson et de la tarte aux pommes.

Chez moi

Le petit déjeuner à 7h15



J'aime prendre du pain, un chocolat chaud et un jus d'orange.

Le déjeuner à 12h



Je prends un sandwich jambon-fromage avec de la moutarde.

Le dîner à 18h



Je prends du poulet rôti, et comme boisson, de l'eau gazeuse. Pour le dessert, j'aime les crêpes beurre-sucre.

Activité 12

 **La bonne catégorie**

Avec un(e) partenaire, écrivez trois exemples d'aliments pour chaque catégorie.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. plat principal | 3. dessert |
| 2. boisson | 4. accompagnement |

Activité 13

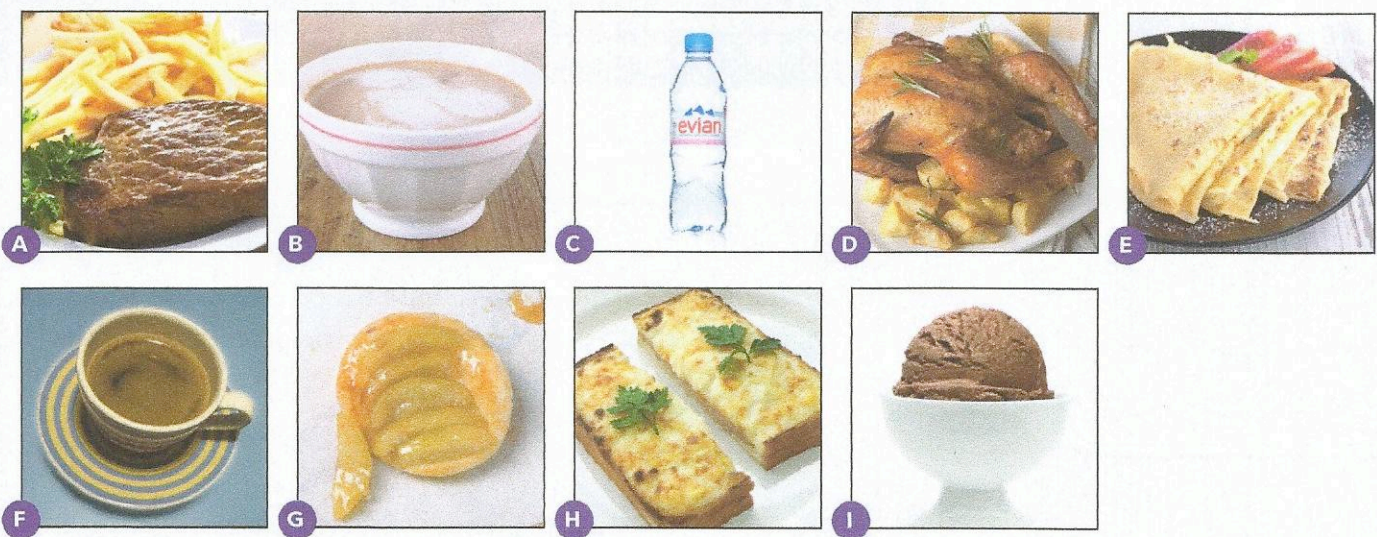
  **Boulot dans un restaurant**

Vous avez un nouveau boulot (*new job*) dans un restaurant français. Votre première tâche est de créer une carte pour le site web. Votre chef (*boss*) vous a donné (*gave*) une liste de plats et des images.

- Organisez les plats dans les bonnes catégories pour une carte.
- Faites correspondre les images avec les plats.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| un café | une glace au chocolat |
| un chocolat chaud | un poulet rôti |
| une crêpe beurre-sucre | un steak-frites |
| un croque-monsieur | une tarte aux pommes |
| de l'eau minérale | |

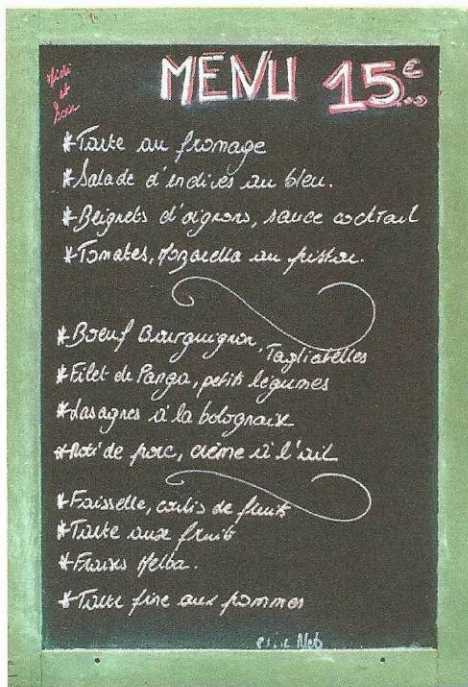
les plats principaux	
les boissons	
les desserts	



Détail linguistique

L'entrée

Both French and English language menus use the word **entrée**, but for different items. On a French menu, **entrée** refers to the course that precedes the main course (which is from the verb **entrer**, meaning *to enter*). On an English language menu, **entrée** refers to the main course. The main course on a French language menu is **le plat principal**. In French, the term for an actual menu is **une carte**. The French term **un menu** refers to a fixed-price meal with options for the different courses.



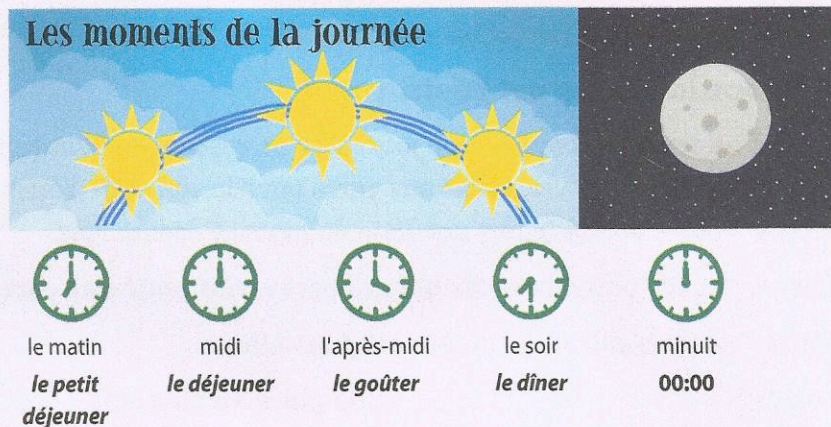
Zoom culture

Pratique culturelle: L'heure des repas

Connexions

How are the daily schedules and activities of people influenced by when their meals take place?

The times when people have their meals in the Francophone world and the nature of these meals are aspects of culture that may be significantly different than those where you live. Here is an infographic that indicates French meal times:



Breakfast in France tends to be a simple meal featuring fresh baked bread accompanied by juice, coffee or hot chocolate. The French have long embraced an extended lunchtime, lasting as long as two hours and often the most substantial meal of the day. As far as time of day, dinner is likely the meal that differs most from your experience. When having meals in French restaurants, there are several important facts to know. Most restaurants feature **service compris**, which means that the tip is included in the bill. It is customary to still leave a small gratuity. When it comes to menus, there are two major types: **à la carte**, where each item is priced individually and the **prix fixe** method where the restaurant offers a set-price meal (**menu à 20€**) that might include choices for a number of courses.

Réflexion

Research differences between menus in France, Rwanda and where you live to compare types of food and prices. Compare your daily meal schedule to that of the Francophone world. Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

Mon progrès interculturel

I can identify the differences in daily eating customs in various locales in the Francophone world.

Réflexion interculturelle

How is the restaurant experience similar or different in the Francophone world? What adjustments need to be made when it comes to dining? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Activité 14

Préférences alimentaires

  **Étape 1: Choisissez**

Sophie aime bien la viande mais son amie Honorine est végétarienne. Écoutez les phrases et décidez qui dit chaque phrase.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

  **Étape 2: Écoutez et écrivez**

Écoutez encore une fois les phrases de Sophie et d'Honorine. Écrivez les aliments de chaque phrase dans la catégorie correcte.

les plats principaux	les desserts	les accompagnements	les boissons

Activité 15

Nos préférences


 **Étape 1: Demandez et répondez**

Échangez vos préférences de plats pour chaque (*each*) partie d'un repas avec un(e) autre élève. Posez des questions et répondez aux questions pour identifier ce que vous avez en commun.




Modèle

Élève A: Pour le plat principal, je préfère un steak-frites. Qu'est-ce que tu préfères?

Élève B: Moi, je préfère une omelette. Qu'est-ce que tu préfères pour le dessert?

 **Mon progrès communicatif**

I can identify the foods that people eat for different parts of a meal.

Expressions utiles

au resto
at the restaurant

Bon appétit!
Enjoy your meal!

Je prends...
I'm having...

Je voudrais...
I would like...

Vous prenez...?
Are you having...?

avec *with*

comme *as, for*

sans *without*

On peut aussi dire

une entrée
an appetizer, first course

un plat principal
a main dish

une assiette
a plate

un bol
a bowl

une carafe
a carafe

un couteau
a knife

une cuillère
a spoon

une fourchette
a fork

une serviette
a napkin

un verre
a glass

Étape 2: Identifiez

Identifiez les similarités et les différences entre vous et votre partenaire.

Modèles:

Éric et moi préférons le steak-frites en plat principal.

Éric préfère la glace en dessert, mais moi, je préfère les crêpes.

Activité 16

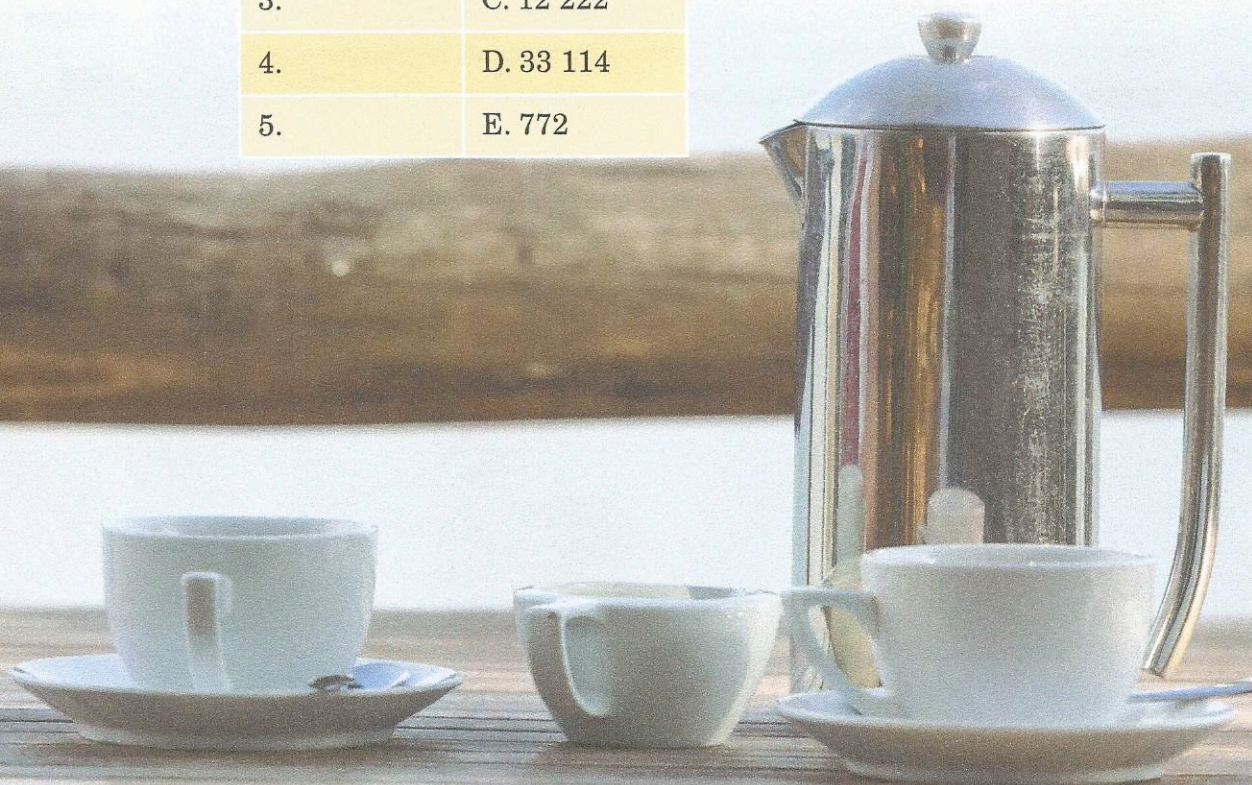
L'addition dans un café rwandais

Écoutez le serveur dans un café à Kigali qui présente l'addition aux clients. Identifiez et faites correspondre la somme de leurs dîners dans la liste.

Modèle

Serveur: Voici l'addition. Ça fait trois mille sept cent soixante-quinze francs (rwandais).

Modèle	3 775
1.	A. 958
2.	B. 15 645
3.	C. 12 222
4.	D. 33 114
5.	E. 772





Prononciation

  Le son /o/

The sound /o/ in French is pronounced with very rounded o-shaped lips. It can be written in several different ways, one of which is the letter **o** as in the word **stylo**, but this spelling of the sound is less common. More often it is written **au** or **eau**. This sound occurs in many words and phrases you already know. Try to pronounce the ones below, paying particular attention to the round /o/ sound. Then listen to our video blogger, François, pronounce them and try to imitate how he pronounces the sound.

au revoir	tarte aux pommes
chauffeur	sauce
il vous faut	de l' eau
chocolat chaud	au château
au restaurant	gâteau au fromage

Activité 17

  Visite au restaurant

Votre prof de français voudrait manger au restaurant avec votre classe de dix-neuf élèves. Avec un(e) partenaire, regardez les prix (*prices*) proposés et lisez les numéros en rouge.



Café des fleurs

10 x steak-frites
(18€) = **180€**

7 x poulet rôti
(16€) = **112€**

3 x poisson
(20€) = **60€**

Total = **352€**

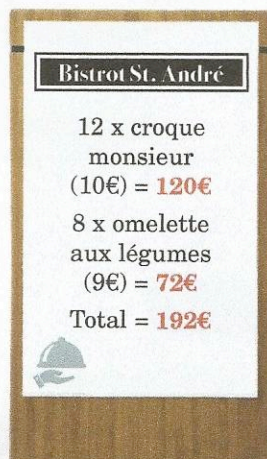


RESTAURANT KIGALO

15 x poisson
avec des
patates douces
(14€) = **210€**

5 x poulet
rwandais avec
des haricots
(12€) = **60€**

Total = **270€**



Bistrot St. André

12 x croque
monsieur
(10€) = **120€**

8 x omelette
aux légumes
(9€) = **72€**

Total = **192€**

Modèle

180 = cent quatre-vingts euros

Comment dit-on?

 Les numéros de 100 à...

You know numbers up to 100. All you need are two additional words to take you into the hundreds and thousands.

cent = 100

mille = 1 000

cent quatorze = 114

cent soixante-huit = 168

deux cents = 200 (use the "s" on **cent** only when followed by "00")

deux cent vingt-six = 226

mille trois cent trente =
1 330 or 1.330

deux mille dix-neuf = 2 019
or 2.019 (or the year 2019)

**quinze mille sept cent
quarante-deux** = 15 742 or
15.742 (never add "s" to the
word **mille**)

Découvrons 2

Expressing What You Eat and Drink

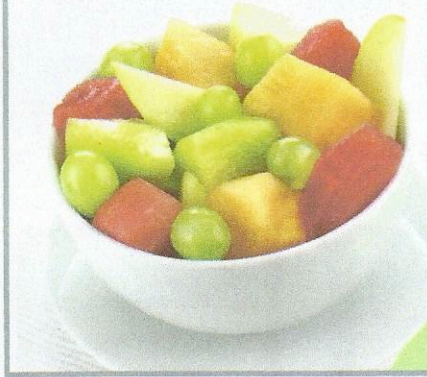
Ta grande-mère est en bonne santé. Généralement, qu'est-ce qu'elle **mange**?

Ma grand-mère **mange** du poisson et elle **mange** souvent une salade verte.

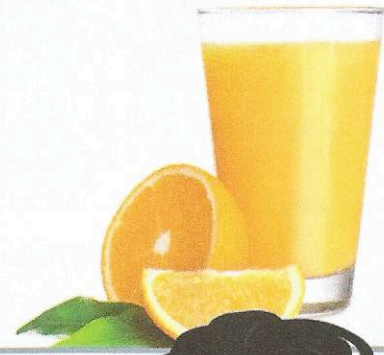


Quand ton frère est au café, qu'est-ce qu'il préfère **prendre**?




Mon frère Paul **prend** de la salade avec des oranges, de la mangue et du melon au café. Quand je suis avec Paul, **je prends** souvent une salade de fruits.



Et toi, qu'est-ce que tu aimes **boire** au petit déjeuner? Je **bois** souvent du café. Mon petit frère **boit** souvent du jus d'orange.




Découvertes

   Notice the words in bold in the sentences: They all are different verbs related to food that express eating, ordering and drinking. What do you observe about the different forms? Discuss with your classmates and teachers, view the *Découvrons 2* resources for this unit in your Explorer course, and check the *Synthèse de grammaire* at the end of this section to find out.



Activité 18

 Vous entendez

Vous êtes au restaurant avec un ami et vous entendez les phrases suivantes. Choisissez le mot logique pour compléter chaque (*each*) phrase.

- Tu _____ du gâteau ou de la glace en dessert?
a. manges b. mange c. bois
- Elle ne _____ jamais de steak au café. Elle est végétarienne.
a. prends b. prend c. prendre
- J'aime beaucoup les boissons sucrés, alors je _____ souvent des jus de fruits.
a. boire b. boit c. bois
- Ma tante _____ du poisson - le plat du jour aujourd'hui - au restaurant.
a. prends b. prendre c. prend
- Mon ami Georges _____ équilibré (*balanced*) - il _____ souvent des salades au café.
a. mange/prend b. manges/prends c. manger/prendre
- Tu _____ du gâteau?
a. prend b. prendre c. prends
- Je ne _____ plus parce que je n'ai plus faim.
a. manges b. mange c. manger
- Mon père _____ du chocolat chaud en décembre.
a. boit b. bois c. boire

Détail linguistique

Avoir ou prendre

You have used the verb **avoir** to express having a class or materials for class.

Elle a une calculatrice.

She has a calculator.

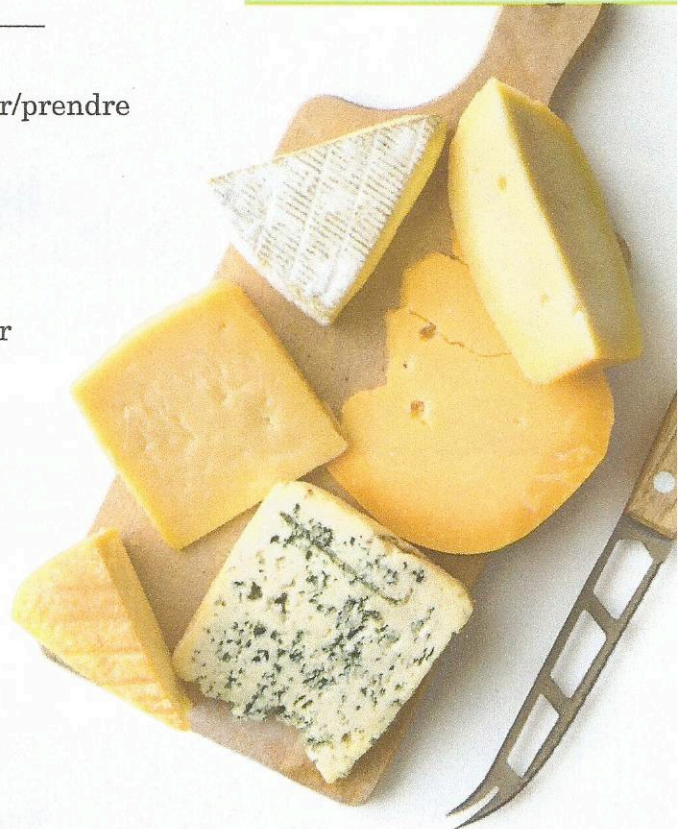
However, when expressing having foods or drinks, the verb **prendre** is used.

Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner?

What do you have for breakfast?

En général, je prends des œufs.

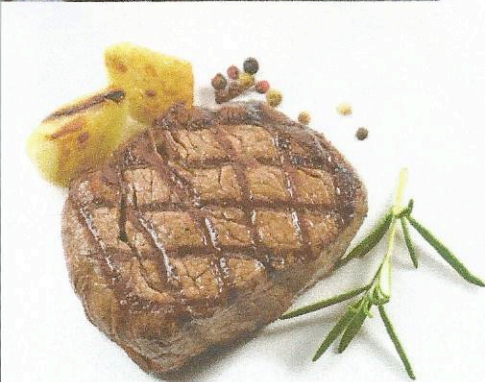
In general, I have eggs.





Mon progrès communicatif

I can ask and respond to some simple questions about eating habits.



Activité 19

Un choix

🗨️ 🌐 Étape 1: Demandez et répondez

Votre professeur de français organise un déjeuner à l'école et il ou elle a besoin de vos préférences pour choisir le menu.

- Posez des questions à un(e) partenaire avec les verbes prendre, manger ou boire.
- Notez les préférences de votre partenaire dans la représentation schématique dans Explorer.

Modèle

Élève A: Tu prends du poisson ou de la viande?

Élève B: Je prends du poisson. Et toi, qu'est-ce que tu prends?

Élève A: Je prends de la viande.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. thé/café | 5. eau/jus d'orange |
| 2. gâteau/tarte | 6. poulet/poisson |
| 3. légumes/fruits | 7. ... (autres possibilités) |
| 4. sandwich/soupe | |

📝 🌐 Étape 2: Écrivez

Maintenant, avec votre partenaire écrivez sur un bloc notes les préférences que vous partagez.

Modèle

Nous prenons de la viande et du poisson.

🗨️ 🌐 Étape 3: Discutez

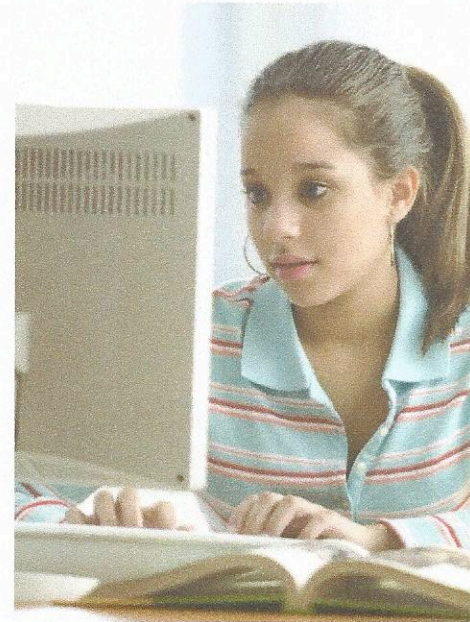
Avec un petit groupe, discutez des préférences de chaque membre du groupe. Posez des questions et répondez aux questions. Ajoutez les informations dans votre représentation schématique sur Explorer.

Activité 20

Un sondage

  Étape 1: Répondez

Le club de français a demandé aux élèves de français de prendre un sondage (*survey*) pour identifier les préférences des élèves de votre école.



Sondage: Préférences alimentaires du déjeuner

1. Je préfère prendre le déjeuner _____.

<input type="checkbox"/> au restaurant	<input type="checkbox"/> chez moi
<input type="checkbox"/> au café	<input type="checkbox"/> à la cantine
2. _____ est mon plat préféré pour le déjeuner.

<input type="checkbox"/> La quiche	<input type="checkbox"/> Le croque-monsieur
<input type="checkbox"/> Le steak-frites	<input type="checkbox"/> Le sandwich jambon-beurre
3. Pour le déjeuner, je mange _____ en dessert.

<input type="checkbox"/> du gâteau	<input type="checkbox"/> de la tarte
<input type="checkbox"/> de la glace	<input type="checkbox"/> Je ne prends pas de dessert au déjeuner.
4. En boisson, je prends _____.

<input type="checkbox"/> de l'eau minérale	<input type="checkbox"/> du lait
<input type="checkbox"/> de l'eau gazeuse	<input type="checkbox"/> du jus de pomme
5. Mon dessert préféré, c'est/ce sont _____.

<input type="checkbox"/> les crêpes	<input type="checkbox"/> la glace
<input type="checkbox"/> le gâteau	<input type="checkbox"/> la tarte
6. En légume, j'aime prendre _____ pour le déjeuner.

<input type="checkbox"/> de la salade	<input type="checkbox"/> de la tomate
<input type="checkbox"/> des pommes de terre	<input type="checkbox"/> Je ne mange pas de légumes.







  **Étape 2: Lisez**

Notre vidéo blogueur, François, a envoyé cet e-mail à votre classe. Utilisez les informations dans l'e-mail pour compléter le sondage de sa part (*on his behalf*).

Mon progrès communicatif

I can understand someone's food preferences as expressed in an email.



À: françaisMVHS@mcspps.org   

De: françois@wmail.com

Objet: mes préférences

Salut!

Pour le déjeuner, les élèves en France ont le choix (*choice*) de manger à la maison, à la cantine ou dans un restaurant ou café. Je mange rarement à la cantine parce que je préfère manger chez moi. Pour le déjeuner, je mange souvent un sandwich jambon-fromage, mais, de temps en temps, je mange aussi une salade verte. Avec mes repas, je bois toujours de l'eau gazeuse avec un peu d'orange parce que j'adore ça! En général, je ne prends pas de dessert pour le déjeuner, mais pour le dîner, j'adore manger de la glace au chocolat!

À bientôt!

François 🍌

  **Étape 3: Comparez**

Avec un(e) partenaire, identifiez les similarités et les différences entre les choix de François et vos choix.

Modèle

François et moi prenons un sandwich jambon-fromage pour le déjeuner. Et toi?


OU

François prend un sandwich jambon-fromage pour le déjeuner, mais moi, je prends de la quiche. Et toi?



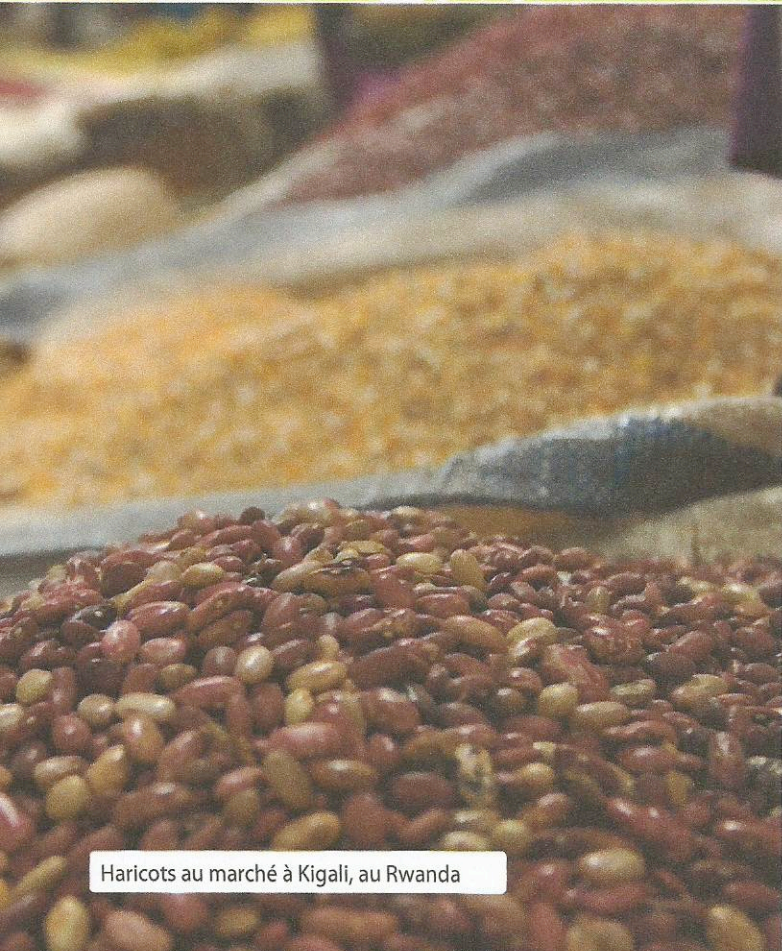
Mon progrès communicatif

I can compare my food preferences to those of someone else.

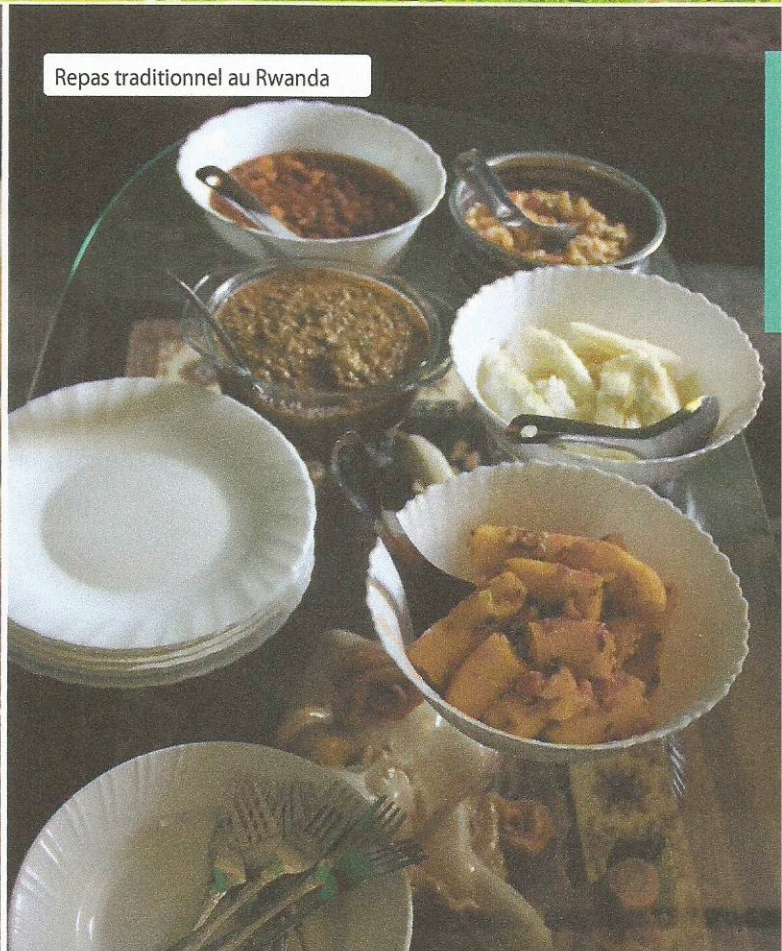




À Kibuye, au Rwanda



Haricots au marché à Kigali, au Rwanda



Repas traditionnel au Rwanda

J'avance 2

Au resto

Mon progrès communicatif

I can understand someone's food preferences as expressed in an email.

Mon progrès communicatif

I can ask and respond to some simple questions about eating habits.

Étape 1: Lisez et choisissez

Ariane has had a French e-pal, Sylvie, for a year now, and the two of them have planned for Sylvie to come to Rwanda to visit Ariane this summer. In her last email, Ariane asked Sylvie about her meal preferences and today, this email arrived from France.

Sylvie and Ariane will both be attending a summer camp together, for which a survey needs to be taken to share meal preferences. Complete the survey on Sylvie's preferences.

Étape 2: Demandez et répondez

Sylvie, Ariane's e-pal, has contacted you online to set up a time to discuss your eating habits at restaurants. Answer her questions and ask any appropriate questions.

Sylvie	She greets you and asks your restaurant preference.
vous	Greet her and respond to her question. Ask what her favorite restaurant is.
Sylvie	She says the name of her favorite cafe. She asks you what you generally order at your favorite restaurant.
vous	Respond with your food order. Ask what her favorite dish is at her favorite cafe.
Sylvie	She answers your question and asks what you typically drink.
vous	Respond with your typical drink order. Ask what she drinks.
Sylvie	She responds and thanks you for answering her questions and says goodbye.
vous	Say goodbye.



Nourriture typique au Rwanda




Étape 3: Écrivez

You have convinced the cafeteria director at your school to have a Francophone-inspired lunch to celebrate National French Week.

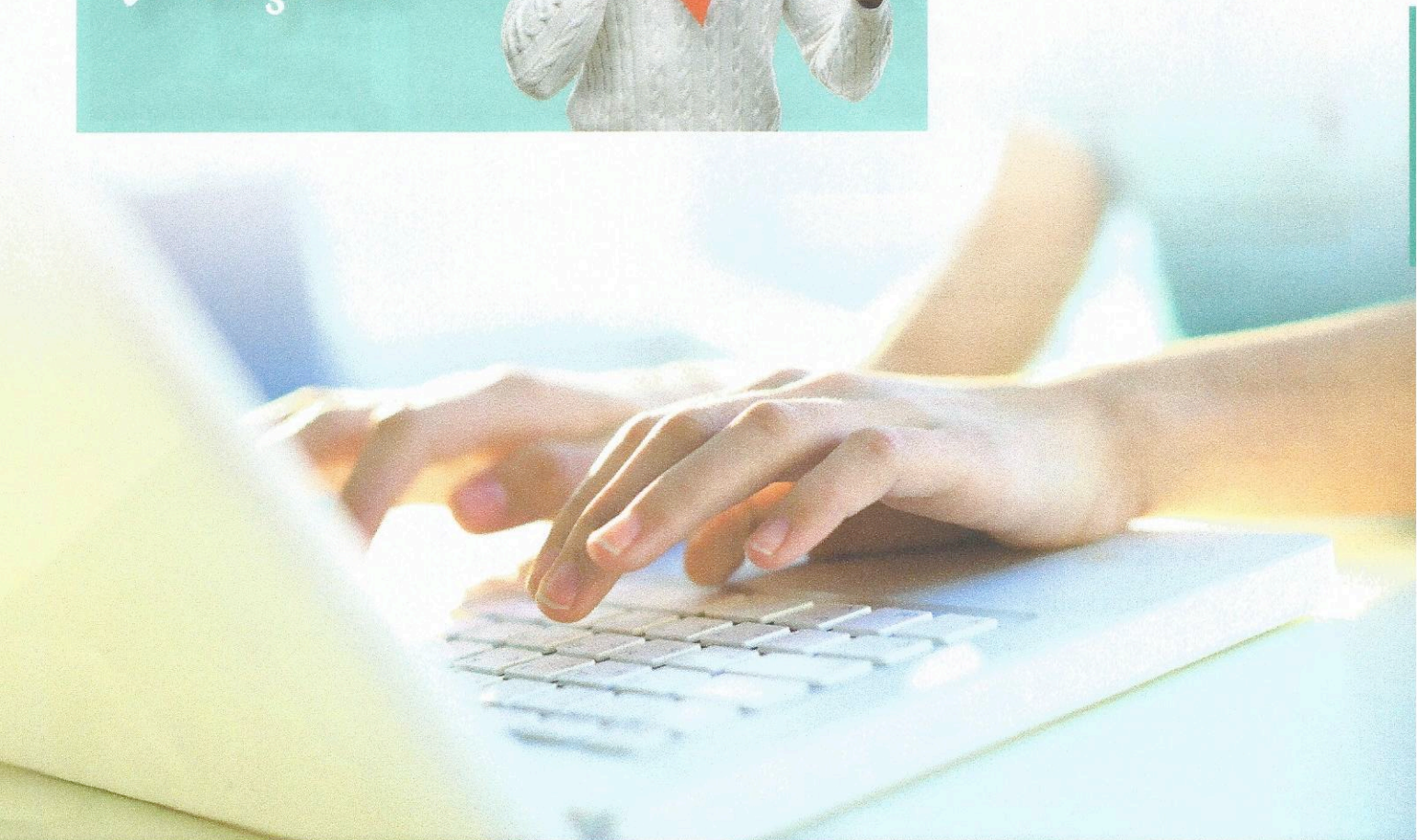
- Put together a proposal including several options in each category (main dish, side dish, dessert, drink). Use the **représentation schématique** in Explorer to organize your menu items.
- After the meal, the school webmaster has contacted you to write captions for photos they would like to post on the website. Write sentences describing the three photos.

All of the materials for **J'avance 2** can be found in Explorer.



Mon progrès
communicatif

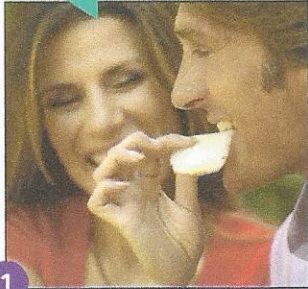
I can write captions for
photos related to menu
items.



Comment dit-on? 3

Les aliments et notre monde

Il **déguste** un bon fromage français.



1

Je cuisine un plat typiquement **rwandais**.



2

Ils **recyclent** parce qu'ils adorent la planète.



3

Quelle horreur! Il **gaspille** des légumes et de la viande.



4

Ma grand-mère est en **bonne santé** parce qu'elle est très active.



5

Mes cousins sont **gourmands**. Ils adorent la bonne cuisine!



6

Mon ami, Henri, partage sa glace à la vanille.



7

Je prends de la salade parce que je suis **au régime**.



8

Activité 21

Une conversation au restaurant

Félix mange au restaurant avec une amie. Écoutez la conversation et cochez (✓) les expressions que vous entendez.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. _____ cuisiner | 5. _____ gourmand |
| 2. _____ déguster | 6. _____ gaspiller |
| 3. _____ au régime | 7. _____ partager |
| 4. _____ en bonne santé | 8. _____ recycler |

Activité 22

  **À chaque action, sa conséquence**

Notre blogueuse, Jeanne, a identifié les relations entre certaines actions et leurs conséquences. Associez les conséquences avec les actions appropriées.

1. Mon frère recycle le papier et le plastique.
 2. Ma mère aime être en bonne santé.
 3. J'ai besoin de faire du sport.
 4. Nous partageons le repas.
 5. Elle est gourmande.
-
- a. Pour rester en bonne santé.
 - b. Il ne gaspille pas beaucoup.
 - c. Elle adore manger des plats riches.
 - d. Elle choisit souvent de manger des salades.
 - e. Pour ne pas gaspiller de nourriture.



Camion poubelle à Paris, en France





Stratégies

Including Details in Responses

Thinking about the questions who?, what?, where?, when? and why? can help you add detail to your written and spoken communication.

1. Specify with whom you do something: **avec + une personne.**
2. Specify a location: **à + un endroit.**
3. Specify a day of the week.
4. Specify why: Use **parce que.**

Mon progrès interculturel

I can identify some practices related to food waste in Francophone countries and in my community.



Zoom culture

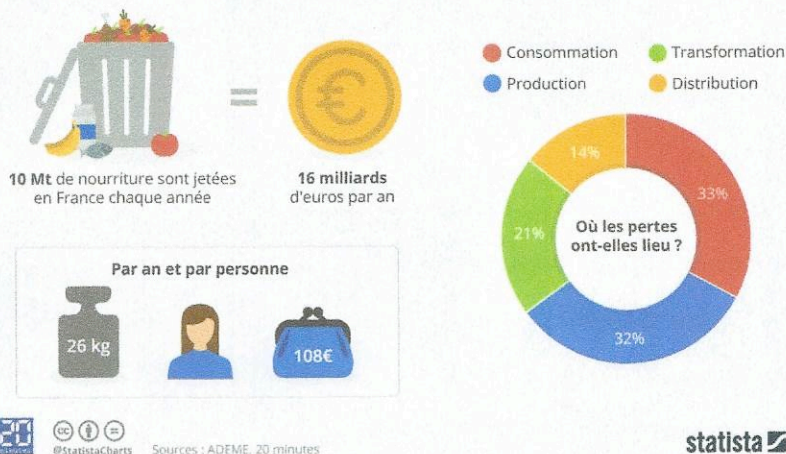
Pratique culturelle: Le gaspillage alimentaire

Connexion

How are Francophone countries dealing with the problem of wasting food and what is the effect of this phenomenon on the people of those countries?

France has taken the lead in setting an example for the rest of the world after studies showed the amount of food, and consequently, money being wasted each year.

Gaspillage alimentaire : 16 milliards d'euros perdus chaque année



With 16 billion euros lost yearly to wasted food, France recognized its problem: Overall, nearly 700 pounds of food are wasted every second. France became the first country in the world to prohibit supermarkets from throwing away unused food, requiring them to donate unused food or face a fine. Other policies require schools to teach students about food sustainability, companies to report food waste statistics, and restaurants to make take-out bags available.

Rwanda faces problems with production, harvesting, processing, and storage. Rwanda's solution was to invest in modern harvesting machinery and improved storage facilities. Rwanda took a bold step by banning all plastic bags and packaging.

Réflexion

Research laws concerning the wasting of food in France and Rwanda and compare them to regulations where you live. What is the economic and environmental impact of wasting food? Provide your answers in the discussion forum in Explorer.

Réflexion interculturelle

What are the key steps taken by France and Rwanda to solve the issue of wasting food? What measures are being taken where you live about this problem? What is your attitude and that of your community concerning the wasting of food? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Activité 23

 **Décrivez les images**

Votre classe va créer des affiches (*posters*) pour encourager les autres élèves à faire de bons choix alimentaires. Avec un(e) partenaire, écrivez deux ou trois mots qui représentent les images pour préparer les affiches.

Modèle



- manger
- une salade
- être en bonne santé



On peut aussi dire

aider l'environnement
to help the environment

essayer de
to try to

faire un effort
to make an effort

grignoter
to snack

jeter
to throw

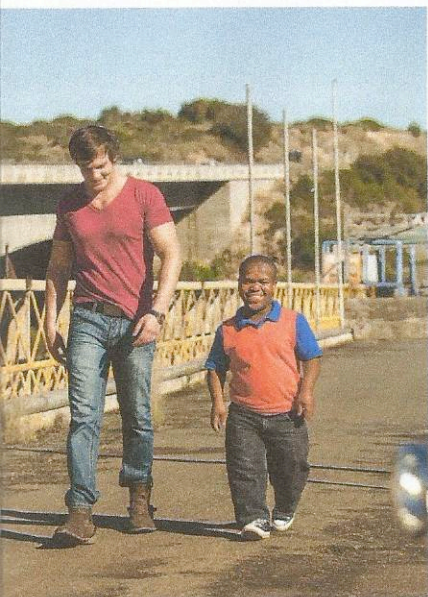
rester
to stay

le gaspillage alimentaire
food waste

le plastique
plastic

responsable
responsible





Activité 24

Le club de lecture

Vos amis et vous participez à un club de lecture (*reading*) à votre école. Voici la liste de livres avec des descriptions.

- Avec un(e) partenaire, faites correspondre les livres avec leurs descriptions.
- Comparez votre liste avec un autre groupe.



- C'est l'histoire d'une femme qui recycle. Sa philosophie - le recyclage est le futur de notre planète.
- Un homme voyage et déguste les aliments de différentes régions.
- L'histoire d'une femme rwandaise qui cuisine pour sa famille et pour leur restaurant.
- Un chef de cuisine, qui ne gaspille jamais, offre des leçons pour notre société.

Activité 25

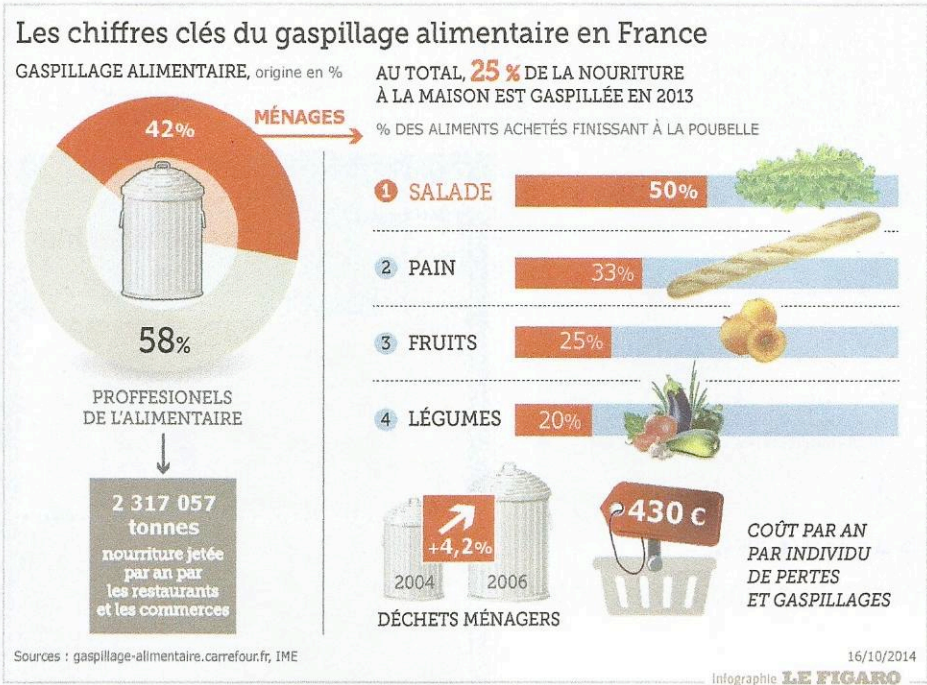
Le gaspillage alimentaire

Étape 1: Répondez

Lisez l'infographie (p. 227) sur le gaspillage alimentaire (*food-related waste*) et répondez aux questions suivantes avec un(e) partenaire.

- Quel aliment est gaspillé le plus (*the most*)?
- Quel aliment est gaspillé le moins (*the least*)?
- Qui gaspille le plus, les ménages (*household*) ou les professionnels?
- Combien de nourriture est jetée par les restaurants et les commerces par an?
- Est-ce que la quantité de déchets ménagers a augmenté (*increased*) ou diminué (*decreased*) entre 2004 et 2006?





Mon progrès communicatif

I can understand some facts from an infographic about food waste.

Étape 2: Répondez

Dans votre communauté, est-ce que les familles gaspillent comme les Français? Écrivez vos réponses dans le forum sur Explorer.

Modèle

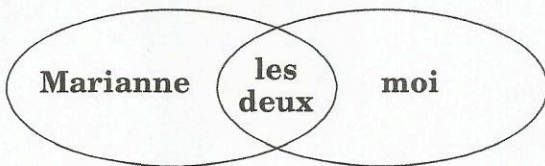
Les familles dans ma communauté ne gaspillent pas beaucoup de salade.

Activité 26

Les choix responsables

Étape 1: Regardez et comparez

Regardez la vidéo de Marianne où elle décrit ses choix responsables. Comparez ses choix responsables avec vos choix responsables dans le Diagramme de Venn.



Étape 2: Préparez

Dans une vidéo, expliquez les choix dans le Diagramme de Venn. Décrivez les similarités et les différences entre Marianne et vous.

Mon progrès communicatif

I can understand someone talking about responsible choices and practices related to food.

Mon progrès communicatif

I can compare my responsible food choices and practices with those of a Francophone young person.

Découvrons 3

Negating

Pour le dîner, j'aime le steak-frites, mais je **n'aime pas** le poulet rôti.



En général, mon père aime préparer un grand repas. Notre famille **ne gaspille jamais**.



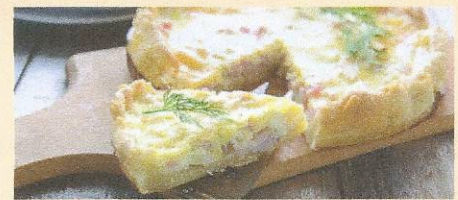
Je suis rwandais, mais maintenant, j'habite en France où je mange des omelettes. Je **ne mange plus** de poisson.






Quand je suis au café, je déjeune à midi. Je **ne déjeune pas** à 13h.



Pour le petit déjeuner, je préfère le pain. Je **ne préfère pas** la quiche.



Découvertes

   In the pairs of sentences above, you probably noticed the bold words in the second sentences surrounding the verb. As you likely recall from previous units, these are some of the words we use to negate a verb. What do you observe about the different forms? Discuss your observations with an *autre élève de la classe* and your teacher, view the **Découvrons 3** resources in your *EntreCultures 1 Explorer* course, and check the *Synthèse de grammaire* at the end of this section of the unit.



Activité 27

Les aliments que je n'aime pas

Étape 1: Lisez et écrivez

Est-ce que vous mangez équilibré? Est-ce que vous choisissez les aliments pour rester en bonne santé?

- a. Lisez l'infographie sur une bonne alimentation.
- b. Écrivez des phrases avec six aliments de l'infographie que...
 - i. vous n'aimez pas (3)
 - ii. vous ne gaspillez jamais (3)

Modèle

Je n'aime pas le poulet.

Je ne gaspille jamais de légumes.

Détail grammatical

Au négatif

After a negative construction, an indefinite article (*un, une, des*) or a partitive (*du, de la, de l', des*) simply become *de(d')*, similar to "not any" in English.

Je mange **du** poulet.

Je ne mange **pas de** poulet.

Tu manges **des** fruits.

Tu ne manges **plus de** fruits.

Je cuisine **une** omelette.

Je ne cuisine **jamais d'**omelette.

Manger équilibré, c'est:

- Limiter les quantités quand on mange
- Manger pendant les repas
- Ne pas grignoter
- Faire de bons choix quand on mange

1

Consommez régulièrement

2

Consommez avec modération

3

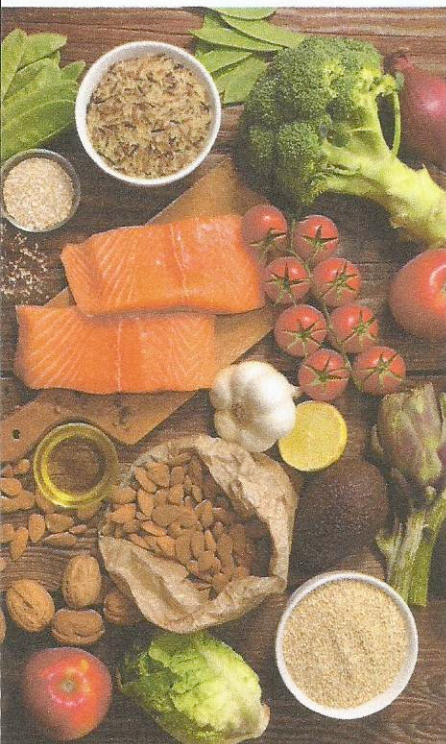
Consommez rarement

Pour résumer:

• Manger plus de fruits et de légumes

• Limiter les aliments gras: pâtisseries, biscuits, viande, beignets, glaces

• Limiter les aliments sucrés



🗨️ Étape 2: Demandez et répondez

Échangez des questions avec un(e) partenaire.

- Demandez si votre partenaire aime les aliments de l'infographie.
- Pour les réponses négatives, utilisez une expression comme **ne... pas** ou **ne... jamais**.
- Pour les réponses affirmatives, utilisez une expression comme **souvent**, **toujours** ou **rarement**.

Modèle

Élève A: Est-ce que tu manges du poisson?

Élève B: Non, je ne mange jamais de poisson.

Élève A: Est-ce que tu recycles le plastique?

Élève B: Oui, je recycle toujours le plastique pour aider l'environnement.

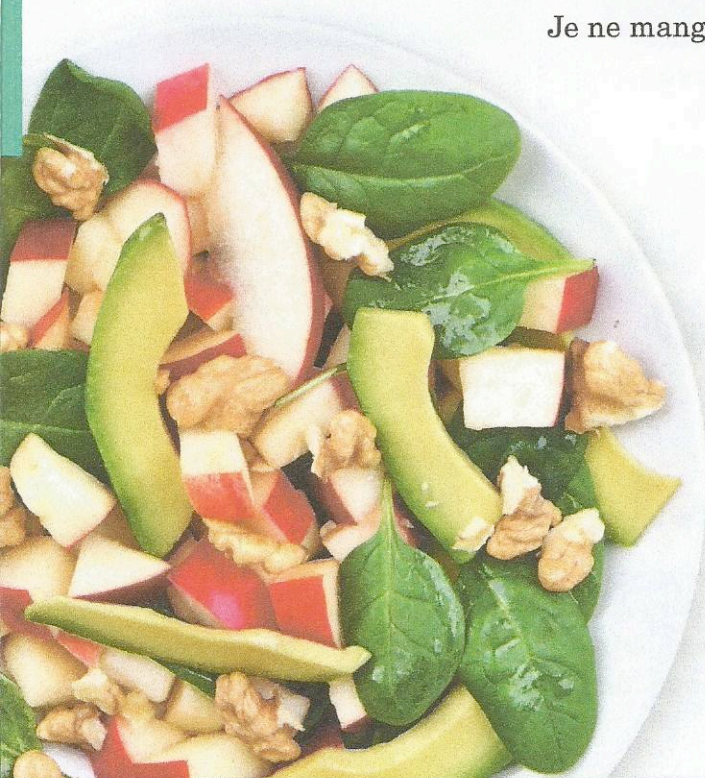
Activité 28

✍️ 🌱 Je suis végétarien(ne) maintenant!

Vous décidez d'être végétarien(ne). Composez une liste de quatre aliments que vous ne mangez plus.

Modèle

Je ne mange plus de poisson.



Activité 29

  **D'accord?**

Votre ami(e) et vous n'êtes jamais d'accord. Écrivez une phrase négative qui est logique pour chaque situation.



Mon ami(e) mange toujours des croissants.	Modèle <i>Je ne mange jamais de croissants.</i>
Mon ami(e) aime souvent préparer des quiches.	
Mon ami(e) est toujours au régime.	
Pour le déjeuner, mon ami(e) prend un croque-monsieur.	
Mon ami(e) gaspille beaucoup.	
Mon ami(e) cuisine des omelettes pour le petit déjeuner et pour le dîner.	



une omelette aux champignons

Activité 30

Vos préférences alimentaires

  **Étape 1: Choisissez**

Une organisation de chefs de restaurants dans votre région voudrait comprendre les préférences concernant ce que vous mangez.

Choisissez et cochez (✓) les phrases qui décrivent vos préférences.

Au restaurant

- Je n'aime pas manger au restaurant; je préfère cuisiner chez moi.
- Je ne vais jamais au restaurant.
- Je mange souvent au restaurant.
- Je vais rarement au restaurant.
- Je n'aime pas les restaurants internationaux; je préfère la cuisine française.
- Je n'aime pas dîner au restaurant parce que ça coûte cher (*expensive*).
- Je n'aime pas déguster de nouveaux plats.
- Je déguste souvent de nouveaux plats.

L'alimentation

- Je ne mange jamais de fast-food.
- Je ne mange plus de viande; je suis végétarien(ne).
- Je n'aime pas trop la cuisine épicée.
- Je ne recycle jamais.
- Je recycle souvent.
- Je recycle toujours.

  **Étape 2: Demandez et répondez**

Vous désirez savoir quelles sont les préférences d'un(e) partenaire. Choisissez cinq phrases de l'**Étape 1** et formulez des questions à demander à un(e) partenaire.

Modèle

Élève A: Est-ce que tu manges souvent au restaurant?

Élève B: Non, je ne mange pas souvent au restaurant.



Mon progrès communicatif

I can exchange information about responsible choices and practices related to food.






J'avance 3

Des choix responsables.




Étape 1: Regardez

Watch François' video blog and write three responsible choices and practices related to foods that he does or does not do.

 **Mon progrès communicatif**

I can understand someone talking about responsible choices and practices related to food.

Étape 2: Demandez et répondez

In a small group, ask and answer questions about what you do and what you do not do to make responsible choices related to food. Record what you learn about your classmates in the *représentation schématique* in Explorer.

 **Mon progrès communicatif**

I can exchange information about responsible choices and practices related to food.





Étape 3: Choisissez et présentez

François has asked you to be a guest blogger on his blog to talk about responsible choices and practices related to food. Be sure to include things you choose to do and not to do. Choose an image that illustrates one of your choices and describe it in your video blog post. Record your video in Explorer and remember that all of the materials for *J'avance 3* can be found in Explorer.

 **Mon progrès communicatif**

I can present information about responsible choices and practices related to food.







Synthèse de grammaire

1. Expressing Quantity of Foods: *l'article partitif et les articles indéfinis*

You have already learned how to use definite articles (*le, la, les*) to refer to things in general or as a whole. You also understand the use of indefinite articles (*un, une*) and how they can refer to something in its entirety. The *article partitif* allows us to refer to some or a part of something.

En général, j'aime *le* poulet.

Mon ami mange *une* banane.

Pour le dîner, j'aime manger *du* poulet.

le poulet = all chicken

une banane = entire banana

du poulet = some/a portion of chicken

masculine	du	Mon frère prend <i>du</i> gâteau.
feminine	de la	Ariane mange <i>de la</i> tarte aux pommes.
starts with a vowel	de l'	Ma cousine boit de l'eau minérale.
plural	des	Je mange <i>des</i> pâtes.
after a negation	de	Ma mère ne mange jamais <i>de</i> viande. Elle ne mange pas <i>de</i> pommes de terre.

Expressions with the verb *avoir*

Knowing how to use the verb *avoir* allows access to a number of helpful expressions.

avoir besoin de *to need*

avoir envie de *to feel like*

avoir faim *to be hungry*

avoir soif *to be thirsty*

J'ai besoin d'une boisson.

I need a drink.

Mon frère a faim parce qu'il est 16h.

My brother is hungry because it is 4 p.m.

Mes amis ont envie d'aller au café.

My friends feel like going to the cafe.

2. Making Nutritional Choices: *les verbes manger, prendre et boire*

Several verbs in French are used to express food consumption such as **manger** (to eat), **prendre** (to have) and **boire** (to drink).

manger

je mange	nous mangeons
tu manges	vous mangez
il/elle/on mange	ils/elles mangent

prendre

je prends	nous prenons
tu prends	vous prenez
il/elle/on prend	ils/elles prennent

boire

je bois	nous buvons
tu bois	vous buvez
il/elle/on boit	ils/elles boivent

Pour le petit déjeuner, mon père prend du pain et il boit du jus d'orange.

For breakfast, my dad has bread and drinks orange juice.

3. Negating: *la forme négative*

Expressing the negative version of verbs in French usually involves two words **ne** and **pas**, that surround a conjugated verb.

	affirmative expression	negative version
one verb	Je regarde la carte.	Je ne regarde pas la carte.
two verbs	Ma cousine aime manger au restaurant.	Ma cousine n'aime pas manger au restaurant.

When a negative sentence has a partitive, it becomes **de/d'**.

Avec mon dîner, je mange des légumes. Avec mon dîner, je **ne mange **pas de** légumes.**

Two other forms include **ne/jamais** (never) and **ne/plus** (no longer/not anymore).

Au restaurant, je ne prends jamais de dessert.

At a restaurant, I never have dessert.

Mon frère est végétarien. Il ne mange plus de viande.

My brother is a vegetarian. He no longer eats meat.

Vocabulaire

Comment dit-on? 1: I can describe food that would be bought in a market.

le repas	<i>meal</i>	les légumes (m. pl.)	<i>vegetables</i>
le petit déjeuner	<i>breakfast</i>	la mangue	<i>mango</i>
le déjeuner	<i>lunch</i>	l'œuf (m.)	<i>egg</i>
le dîner	<i>dinner</i>	le pain	<i>bread</i>
		les pâtes (f. pl.)	<i>pasta</i>
la baguette	<i>baguette</i>	le poisson	<i>fish</i>
la banane	<i>banana</i>	les pommes de terre (f. pl.)	<i>potatoes</i>
les boissons (f. pl.)	<i>beverages</i>	le poulet	<i>chicken</i>
le brie	<i>brie cheese</i>	le riz	<i>rice</i>
le dessert	<i>dessert</i>	la salade verte	<i>salad</i>
le fromage	<i>cheese</i>	le soda	<i>cola</i>
les fruits (m. pl.)	<i>fruit</i>	la soupe	<i>soup</i>
le gâteau	<i>cake</i>	le steak	<i>steak</i>
la glace	<i>ice cream</i>	la tarte	<i>pie, tart</i>
le jus d'orange/de pomme	<i>orange/apple juice</i>	la viande	<i>meat</i>
le lait	<i>milk</i>		

Expressions utiles

délicieux/délicieuse	<i>delicious</i>
épicé/épicée	<i>spicy</i>
léger/légère	<i>light</i>
riche	<i>rich, fatty (for food)</i>
salé/salée	<i>salty</i>
sucré/sucrée	<i>sweet</i>

Comment dit-on? 2: I can order food and beverages in a restaurant setting.

Au café/restaurant

le café	<i>some/a coffee</i>
la carte	<i>menu</i>
le chocolat chaud	<i>a hot chocolate</i>
la crêpe beurre-sucre	<i>crepe with butter and sugar</i>
le croissant	<i>croissant</i>
le croque-monsieur	<i>hot ham and melted cheese sandwich</i>
l'eau plate/gazeuse/minérale (f.)	<i>flat/sparkling/mineral water</i>
le menu (f.)	<i>fixed-price meal</i>
l'omelette (f.)	<i>omelette</i>
le poulet rôti	<i>roast chicken</i>
la quiche	<i>quiche</i>
le sandwich jambon-fromage	<i>ham and cheese sandwich</i>
le steak-frites	<i>steak and French fries</i>
le thé	<i>some/a tea</i>

At the café/restaurant**Les numéros de 100 à 1000**

cent (100)	<i>one hundred</i>
deux cents (200)	<i>two hundred</i>
cinq cents (500)	<i>five hundred</i>
six cents (600)	<i>six hundred</i>
mille (1000)	<i>one thousand</i>
deux mille (2000)	<i>two thousand</i>

Expressions utiles

au resto	<i>at the restaurant</i>
Bon appétit!	<i>Enjoy your meal!</i>
Je prends...	<i>I'm having...</i>
Je voudrais...	<i>I would like...</i>
Vous prenez...?	<i>Are you having...?</i>

avec	<i>with</i>
comme	<i>as, for</i>
sans	<i>without</i>

Comment dit-on? 3: I can talk about responsible choices relating to food.

cuisiner	<i>to cook</i>
déguster	<i>to taste</i>
être au régime	<i>to be on a diet</i>
être en bonne santé	<i>to be in good health</i>
être gourmand/gourmande	<i>to enjoy eating</i>
gaspiller	<i>to waste</i>
partager	<i>to share</i>
recycler	<i>to recycle</i>



Au marché à Kigali, au Rwanda

J'y arrive

Questions essentielles:

- What is the role of food in everyday life?
- How does cuisine help define cultures?
- What are the habits and traditions affiliated with meals in Francophone cultures ?

Choisissons un restaurant

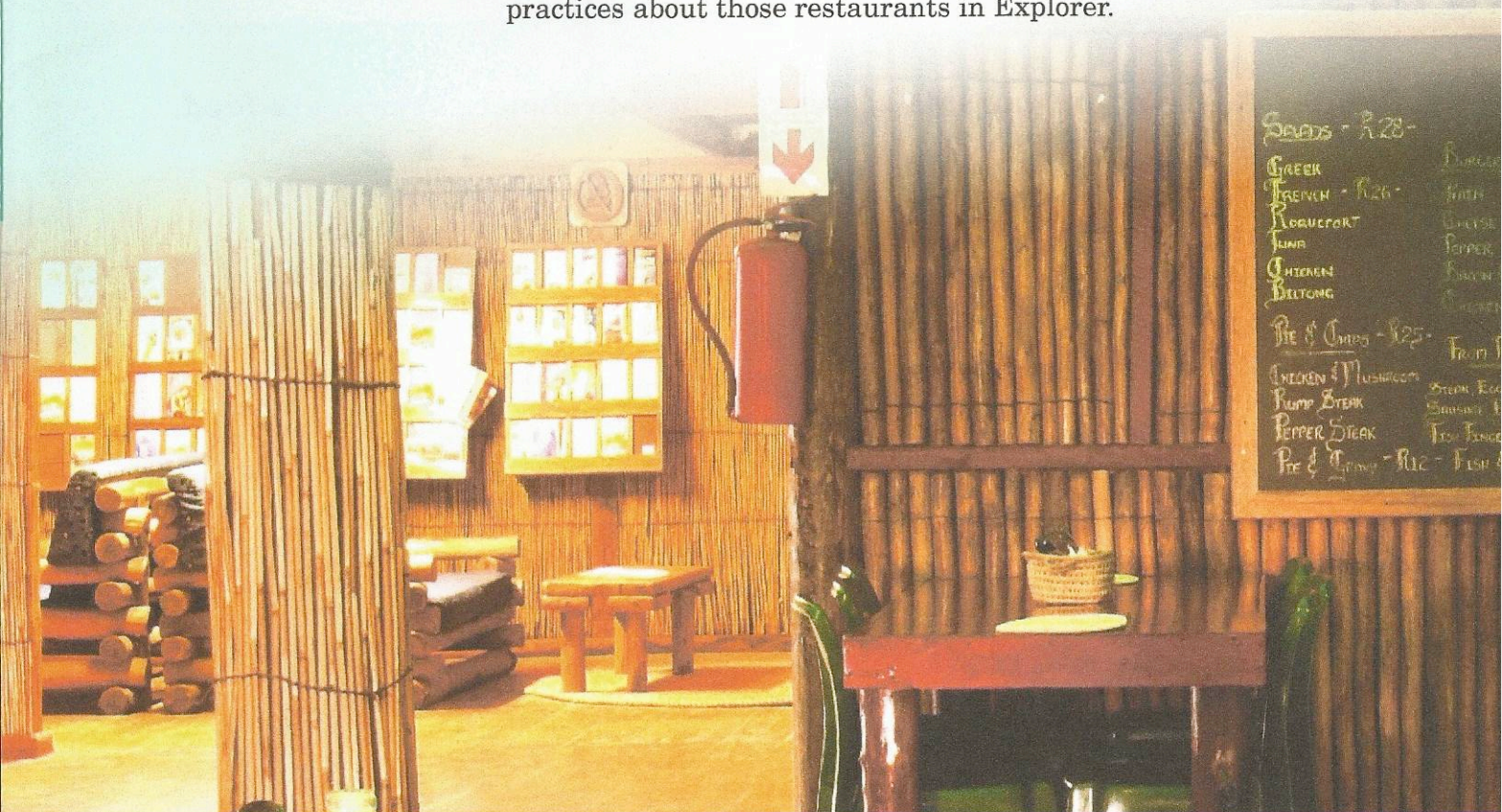
With a friend, you will choose a restaurant for a dinner in town. You will need to look at two menus, discuss the restaurants, and write a review of the restaurant after your visit it.

Before you begin, refer to the *J'y arrive* rubric in Explorer to familiarize yourself with the evaluation criteria.

Interpretive Assessment

Deux cartes différentes

You will look at two different menus and provide information related to healthy options, a variety of dishes, and responsible practices about those restaurants in Explorer.



Interpersonal Assessment

Discutons des restaurants

Your friend will ask you a series of questions about the two restaurants. Respond by expressing your food preferences and the responsible practices of the restaurant. Record your responses in Explorer.

Presentational Assessment

Mon restaurant idéal

Having seen the food and features of two different restaurants, you can imagine your ideal restaurant. You post online features that you would like to see, such as healthy options, a variety of dishes, and responsible practices the restaurant engages in.



Restaurant à Kigali, au Rwanda

